**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ «БАРГУЗИНСКИЙ РАЙОН»**

**МБОУ «БАРГУЗИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**671610, Республика Бурятия, п. Баргузин, ул. Калинина, д.51 «А», тел. 41540, факс(30131)41540, эл. адрес:** **barguzinschool@gmail.com**

**Информация**

о состоянии соблюдения прав и защите законных интересов детей в школе в 2016-2017 уч. году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

 Уполномоченный по правам ребенка в школе

 Молчанова Галина Владимировна

 Состояние защиты прав и законных интересов несовершеннолетних является одним из индикаторов нравственного и социального состояния общества и государства. Институт Уполномоченного по правам ребенка выступает структурой, призванной обеспечить контроль системы органов, уполномоченных государством на защиту прав ребенка и эффективным механизмом, позволяющим ребенку защитить свои права.

Одним из основных направлений деятельности Уполномоченного по правам ребёнка в школе является восстановление нарушенных прав детей.

В школе проводится значительная работа по улучшению положения детей и семей с детьми, в основе, которой лежит принцип надлежащего обеспечения интересов ребенка.

Деятельность Уполномоченного осуществлялась в соответствии с положением об Уполномоченном по правам участников образовательного процесса, ФЗ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», а также в рамках Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761.

Стоит отметить, что и первый, и второй этап Национальной стратегии основывается на главных индикаторах современного социального положения детей: здоровье, образование, отношение к детям в семье, доступ к социальным услугам, наличие комфортной и доброжелательной для жизни детей среды, благоприятные условия для развития и социализации, материальное благосостояние.

В 2017-2018 уч. году в школе обучается 1042учащихся. Это дети разных социальных слоев населения, разных составов семей, разных социальных характеристик.

**Социальный паспорт**

**МБОУ «Баргузинская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2017-2018 учебный год**

**1. Социальные группы учащихся по степени занятости родителей в общественном**

 **производстве.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего учащихся в школе** | **Из них количество учащихся** |
| **Рабочих родителей** | **Не работающих родителей** |
| **В бюджетной сфере****(служащие)**  | **В сельском хозяйстве**  | **Рабочих пром. предприятий АО. ОАО.**  | **Прочие** | **Пенсионеры по возрасту**  | **И****Инвалиды**  | **Безработные** |
| 1042 | 606 | 6 | 232 | 176 | 41 | 19 | 276 |

**2. Группы учащихся по составу семей (количество учащихся).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сироты** | **Неполная семья** | **Полная семья** | **Многодетная семья** |
| **Воспитанники детского дома** | **Под опекой** | **Усыновление** **( удочерение)** | **Одна мать** | **Один отец** |
| 42 | 38 | 4 | 207 | 14 | 622 | 287 |

**3. Некоторые социальные характеристики отдельных групп учащихся**

 **( количество учащихся).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дети – инвалиды** | **Дети, находящиеся на домашнем обучении** | **Малообеспеченные** | **Из социально неблагополучной семьи** | **Дети других национальностей** |
| 24 | 18 | 278 | 62 | Буряты:109Татары:1Армяне:2Грузины:2Даргинцы:2 |
| **Дети из малых народностей** | **Дети, проживающие в других селах** | **Дети, состоящие на учете ПДН, ВШК, КДН** | **Дети, состоящие на льготном питании** |
| 17 | Шапеньково: 28Нестериха:48 | Пдн-11Вшк-6 393Кдн-11 |

Из данной таблицы видно, что 27% -это семьи, где родители не работают, а следовательно, дети в этих семьях нуждаются в социальной поддержке.

Усилия администрации школы, уполномоченного по правам ребенка, социальной и психологической службы были сосредоточены на первоочередных вопросах жизни детей и проблемах, требующих незамедлительного решения. Предпринимались меры по обеспечению условий для преодоления негативных тенденций и стабилизации положения детей, социальной поддержке детей из наиболее нуждающихся, уязвимых слоев населения.

В школе создан Координационный совет в рамках МППК (Медико-Психолого-Педагогический Консилиум). Сформировано сетевое взаимодействие совместной деятельности: школа-Центр «Звездный» -Органы опеки и попечительства - Соцзащита- Дом Детского творчества, Школа Искусств –КДН -ПДН- Служба замещения семей -ЦВСНП (Центр временного содержания подростков).

***Обеспечение гарантий государственной защиты прав и законных интересов ребенка***

Одним из важнейших механизмов государственной защиты и восстановления законных прав и интересов ребенка является рассмотрение Уполномоченным письменных и устных обращений граждан, ведение личного приема.

В 2017 году в адрес Уполномоченного поступило более 60 обращений. Продолжилась практика личного приема участников образовательного процесса. В целях оперативного выявления случаев нарушения законных прав и интересов ребенка осуществляется мониторинг отслеживания. По выявленным случаям проводится анализ ситуации, и при необходимости, принимаются меры независимо от наличия обращения граждан.

За текущий год Уполномоченным и специалистами Совета профилактики школы было посещено 65 семей, в том числе семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с целью проверки соблюдения прав детей и предотвращения их нарушений.

***Содействие в восстановлении нарушенных прав, свобод и законных интересов ребенка***

Для реализации этой задачи Уполномоченный наделен правом в установленном действующим законодательством порядке, осуществлять судебную защиту прав и законных интересов ребенка.

В течение 2017 года омбудсмен, социальный педагог, психолог приняли участие в 12 судебных процессах в качестве третьего лица.

  ***Права ребенка на свободу совести и религии***

              Известно не только взрослому человеку, но и школьнику, изучающему право, что Статья 28 Конституции РФ гарантирует каждому свободу совести,  вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию.

В связи с этим в школе введен курс « Основы религиозных культур и светской этики»

Он задуман с целью необходимости поддержать ребёнка в сложный для него период. Очень важно, чтобы отказ от ценностей детства и переход к ценностям взрослой жизни происходили в рамках определённого культурного и мировоззренческого пространства.  Младший подросток при любых условиях создаёт собственную систему новых ценностей, но если он это делает, имея ясное представление о высших ценностях, в которых сконцентрирован лучший нравственный опыт человечества, то его собственный процесс переоценки ценностей будет осознанным и позитивным.

Идея этого нового курса проста — объединить, создать основу для содержательного диалога отцов и детей.

Одна из важнейших задач курса «Основы религиозных культур и светской этики» — это доверительное общение между родителями и детьми с опорой на нравственные основы семейной жизни.

***Взаимодействие с органами государственной власти и органами местного самоуправления для развития и дополнения существующих форм и средств защиты прав ребенка***

В целях обеспечения и защиты прав и законных интересов ребенка, Координационный совет осуществляет постоянное взаимодействие с органами государственной исполнительной власти, органами местного самоуправления, с правоохранительными, надзорными, судебными органами, с различными негосударственными организациями.

***Информирование общественности о состоянии соблюдения и защиты прав и законных интересов ребенка***

Гласность, открытость и доступность входят в перечень принципов деятельности Уполномоченного, определенных законом. Информационная политика деятельности Уполномоченного строится с учетом этих принципов.

В школе выпущен информационный правовой стенд «Твои права и обязанности», информационный уголок « На службе у детства».

На школьном сайте Уполномоченного по правам ребенка отражена работа омбудсмена, план работы, отчет, можно найти подробные сведения о текущей деятельности омбудсмена и регулярно обновляемую правовую информацию.

Систематическое участие в семинарах-совещаниях в режиме видеоконференций. Нередки случаи online-консультаций в рамках обсуждений на форуме. Координационный совет в составе Уполномоченного по правам ребенка, социального педагога, психолога систематически участвует в onlain-конференциях, проводимых Уполномоченным по правам ребенка в Республике Бурятия Т.Е.Вежевич.

***О предупреждении причинения вреда психическому здоровью детей профилактике детских суицидов.***

Одной из важнейших задач работы педагога-психолога является профилактика суицида среди школьников. Актуальность этой проблемы вытекает из того, что дети являются зачастую слишком «любимы», «единственные» или «нелюбимые». Часто  не могут влиться в коллектив, частые переезды, семейные конфликты, слабое материальное положение, чувство неполноценности, агрессивность, жестокость, не понимание со стороны взрослых, страх перед проблемами.

   Основное время дети проводят у телевизора, где зачастую смотрят бесконтрольно все передачи и фильмы со сценами насилия, жестокости, а затем могут часто сами быть жестокими по отношению к сверстникам, которые слабее физически и морально.

 По плану в школе проводится исследование и диагностика уровня школьной тревожности, изучение нервной системы, изучение взаимоотношений в классных коллективах, анализ семейных отношений.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому ведется основная работа, собран и обновлен банк данных, который позволяет проконтролировать работу с учащимися склонных к суициду и имеющих жизненные проблемы. Ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью учащихся школы. Систематически проводятся рейды по данным семьям, беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися. В воспитательных планах классных руководителей данное направление было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделяется практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

 Проводится профилактическая и коррекционная работы с детьми, практические занятия, беседы: «Я и мои ценности», «Самая большая ценность- это жизнь», «Моя самооценка», «Когда я счастлив…» . А также аутотренинги, помогающие расслабиться, раскрепоститься, слушать и слышать, выговариваться.

Профилактическая работа проводится так же со всеми родителями группой и индивидуально с теми родителями дети, которых больше всего нуждаются во внимании и поддержке.  Проводятся тематические лекции, беседы « Взаимоотношение в семье», «Кризис подросткового возраста», «Подростковый суицид». Родители были познакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

   Среди педагогического коллектива проводятся лекции и семинары: «Девочки и мальчики такие разные», «Внутренний мир ребенка», «Трудные дети», психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Постоянно проводятся индивидуальные консультации для родителей и педагогов по улучшению самооценке ребенка, с учащимися.

Вся необходимая информация регулярно размещалась на школьном стенде в рубрике «Советы психолога».

***Защита детей, подвергшихся жестокому насилию.***

Особую тревогу вызывает возросшее число обращений с жалобами на жестокое обращение с детьми, сообщения о случаях, представляющих угрозу жизни и здоровью детей. В основном жестокое обращение с детьми позволяют себе сами родители (здесь имеются в виду случаи как психологического, так и физического насилия). Участились случаи жестокого обращения с ребенком со стороны сверстников. Встречаются случаи жестокого (некорректного) обращения по отношению к детям и со стороны педагогов образовательных учреждений. По таким случаям организовывался выезд на место, оповещались муниципальные комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделения по делам несовершеннолетних при районном отделении полиции.

Анализ звонков показывает, что на детский телефон доверия за консультативной помощью обращаются дети, подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, их родители или лица их заменяющие, иные граждане. Самыми востребованными темами консультаций являются вопросы выстраивания взаимоотношений со сверстниками, родителями, но есть и обращения по вопросам жестокого обращения.

Отмечаю, что актуальным является выявление рискованного поведения, оказание помощи семье на ранних этапах кризиса. Эффективным представляется взаимодействие с общественными организациями, реализующими социальные проекты, направленные на поддержку семьи.

**Право на безопасную среду**

Безопасную среду обитания детский омбудсмен вместе с сотрудниками ГИБДД проверяли на предмет использования детских автокресел для перевозки юных пассажиров.

В череде мероприятий впервые дни начала учебного года Уполномоченный провела акцию «Сколько весят знания?» Груз познаний, который разместился в школьных портфелях, взвешивали у учеников. Контрольное взвешивание и внешний визуальный осмотр проводился и у малышей, и у старшеклассников.

Было выявлено, что для своих школьников многие родители выбирают неправильные рюкзаки и портфели. Из 25 ребят только у 7 они соответствовали гигиеническим требованиям. Чуть лучше статистика по весу – в норме у 11. Во время акции детям вручали памятки с информацией о гигиенических требования к школьным портфелям, ранцам и к аналогичным изделиям для детей, с которыми родителей ознакомили во всех школах региона на ближайших родительских собраниях.

**Выполнение родительских обязанностей в отношении детей**

В 2017 году лидерами среди обращений продолжают оставаться вопросы «Выполнения родительских обязанностей в отношении детей». В частности, категория жалоб на нарушения прав ребенка одним из родителей - главным образом это проблемы при определении места жительства ребенка и порядка общения с ним после развода. Вызывает тревогу тот факт, что в ряде случаев право ребенка на общение нарушается родителями не столько из-за огромной любви к своему чаду, сколько из желания досадить друг - другу. При этом ребенок становится разменной монетой, которому причиняются моральные страдания.

В Баргузинском центре помощи детям оставшихся без попечительства родителей «Звездном» проживают 45 детей, среди них 43 ученика, 2 ребенка детсадовского возраста. В центре открыта «Служба по жизнеустройству детей-сирот и детей, оставленных без попечения родителей. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей» Всего за 2016-2017 год взяты в семьи 29 детей. В 2016 году 13 детей взяты в семьи, в 2017 году-16 детей. Положительной тенденцией в данной категории обращений является наличие активного желания и реальные действия по восстановлению в родительских правах родителей, лишенных родительских прав в отношении своих несовершеннолетних детей. В 2016-2017 году возвращены в биологические семьи 14 детей из центра «Звездный». Взяты в приемные семьи 12 детей и в опекунские 3 ребенка. Однако все ещё остаются родители, которые в силу своего асоциального поведения подвергают опасности жизнь и здоровье своих детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего взято в семьи детей в 2016-17г. | Биологические семьи | Приемные семьи | Опекунские семьи |
| 29 | 14 | 12 | 3 |

.

**Право несовершеннолетних на образование**

Хотелось бы обратить внимание на проблему, обозначенную коллективными обращениями родителей детей-инвалидов - предоставления образования в школе. В последнее время сложилась тенденция – воспитывать ребенка-инвалида в семье. Все меньше родителей пользуются услугами школ-интернатов и интернатов для детей с глубокой умственной отсталостью, претендуют на получение образования в общеобразовательных учреждениях области, а также дополнительного образования эстетической направленности и физической культуры. По состоянию на 2017-2018 уч. год в МБОУ «Баргузинская средняя общеобразовательная школа» обучается 1042 ребенка, среди них 24 ребенка с ограниченными возможностями. С 1 сентября 2016года школа приступила к реализации на практике ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Школа была включена в Республиканскую программу по внедрению инклюзивного образования в соответствии. В соответствии с Государственной программой РФ «Доступная среда», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 26 ноября 2012г. №2181.

Группа детей с ОВЗ неоднородна – это дети с разными нарушениями в развитии. Важным показателем здоровья детей является жизненный уровень и социальный статус семьи. В школе обучаются дети с ОВЗ из разных по статусу семей: многодетные семьи, неблагополучные, , неполные- все семьи малообеспеченные. С данными детьми работают 17 педагогов, прошедших специальную, профессиональную подготовку по инклюзивному образованию. Обязательным условием для определения данной формы обучения является заявление родителей и наличие заверенной медицинской справки о заболевании, также согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе. На протяжении ряда лет с детьми ОВЗ проводиться большая работа по их социализации. В школе реализуется проект « Спешите делать добро», в рамках данного проекта проводятся акции милосердия, приуроченные к Международному дню инвалидов совместно с районным обществом инвалидов. Несмотря на то, что некоторые дети с ОВЗ обучаются на дому, они включены в интегрированный процесс и остаются полноценными учениками нашей школы.

Вследствие неоднородности состава группы, диапазон различий в уровне содержания должен быть максимально широким, т.е. для каждой категории детей требуется дифференциация стандарта.

Исходя из этого обучение детей с ОВЗ представлено следующими вариантами:

- инклюзивное образование в общеобразовательном классе;

- обучение на дому с включением детей в интегрированный процесс.

 Для каждого ребенка составляется свой реабилитационный маршрут, основанный на индивидуальной программе предоставления социальных услуг, в котором указываются специалисты, которые работают с ребенком, периодичность и время занятий.

Обучение осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены учебно-методическими пособиями, приобретено учебное, специальное, коррекционное и компьютерное оборудование, а также программное обеспечение.

Повышение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья тесно связано с наличием универсальной безбарьерной инфраструктуры, созданной в школе.

 Созданная среда позволила расширить возможности психолого– педагогического сопровождения обучающихся, что дало возможность принять в школу и успешно обучать воспитанников с ОВЗ.