

## **«Проектная деятельность на уроках биологии - формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности и развитию творческих способностей учащихся»**

На современном этапе, в условиях модернизации образования и в связи с переходом на новые образовательные стандарты перед школой стоит задача формирования личности, умеющей самостоятельно организовать свою деятельность и свободно ориентироваться в информационном пространстве. Таким образом, ключевой деятельностью обучающихся становится информационно-коммуникативная деятельность.

Работая над проблемой формирования умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, направленной на поиск информации, я пришла к выводу - педагогические усилия необходимо направлять на мотивацию учащихся. Наиболее эффективно её можно осуществлять за счёт использования новых образовательных технологий. Особую значимость при этом приобретает проектная деятельность с элементами исследования.

Актуальность использования этой деятельности я вижу в том, что,

- во-первых, в решение проблемной ситуации вовлекаются учащиеся, имеющие в дальнейшем максимальную возможность для самореализации;
- во-вторых, обязательное применение различных способностей учащихся (аналитических, художественных, музыкальных, коммуникативных и др.);
- в-третьих, решается обязательная задача педагога – при работе над проектом дать каждому участнику ощутить собственную значимость и необходимость в выполнении общего дела.

Работа по реализации этой технологии позволяет индивидуализировать учебный процесс, а также развивать умения и навыки самообразования учащихся. Данная технология подразумевает выполнение обучающимися большого объёма работы, как под руководством учителя, так и самостоятельно, что влечёт за собой повышенную мотивированную активность учащегося. Ведь главной целью проектной деятельности является – формирование у ребенка способности самостоятельно, творчески осваивать программный материал, умело применять знания из различных областей науки.

В связи с этим учитель перед собой ставит задачи:

- формировать у обучающихся приемы и способы проектной деятельности с элементами исследования, позволяющие подготовить их к успешному выполнению проекта (исследования);

- способствовать развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;
- учить школьников пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение.

Проектной деятельностью занимаются учащиеся всех классов, наиболее удачные проекты используются мною для подготовки и проведения уроков в 7- 10 классах. Например: при изучении темы «Птицы» в 7 классе учащиеся готовят проекты «Птицы населенных мест», «Водоплавающие птицы» и т.д. с этими проектами, презентациями они выступают на классных часах при проведении праздника «День птиц» в младших и параллельных классах. При изучении темы «Земноводные», учащиеся создали презентацию «Памятник лягушке», «Памятник собаке» - тема «Млекопитающие» и т.д. При изучении темы «Генетика» исследуются родословные своего рода, выявляются различные признаки наследования в поколениях. Результатом этой проектной деятельности была исследовательская работа ученика 9 класса «Монгольское пятно - ген Чингисхана» - первое место в районной НПК, участие в республиканской НПК и 2 место в республиканской этнографической НПК «Актуальные проблемы этнографической науки, краеведения и туризма», с.Барагхан, Курумканского района.

Представление и защита продукта проектной деятельности происходит в форме мультимедийной презентации, которую в дальнейшем можно использовать в качестве наглядного демонстрационного материала для уроков биологии. Этот факт является социально значимой мотивацией у школьников, появляется элемент соревнования: чья презентация будет в копилке наглядных материалов? Данная форма представления результатов имеет целый ряд преимуществ.

При использовании технологии проектной деятельности у учащихся появляется интерес к исследовательской деятельности, для её организации в своей практике я реализую следующие направления: экологические исследования; исследования в рамках предмета (Таблица 1).

В рамках данного направления учащиеся нашей школы исследовали экологию села, экологию собственного дома, привлекаю своих воспитанников к активному участию в жизни образовательного учреждения; решению проблем местного социума; благоустройству территории школьного двора, села. По данной деятельности разработаны проекты: «Новая жизнь парка Победы», «Святые места должны быть святыми», «Озеленение школьного двора». С социальным проектом по улучшению и

облагораживанию села «Новая жизнь парка Победы» мы принимали участие в межрайонном Форуме детских и молодежных инициатив и заняли 1 место.

Итак, проектный метод обучения - это целенаправленное отношение учителя к учащимся с учетом их типологических особенностей, проявляющееся в дифференциации заданий на различных этапах урока, при организации домашней и внеклассной работы. Мы ведь давно осознали необходимость проектного метода обучения как формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности и развитию творческих способностей учащихся. Для того чтобы можно было больше времени уделять отстающим ученикам, не упуская из виду сильных, создавая благоприятные условия для развития всех и каждого, в соответствии с их способностями и возможностями, особенностями их психического развития, характера. Ведь все дети очень разные: одни яркие, талантливые, другие не очень. Но каждый ребенок должен самореализоваться. И это, я считаю, необычайно важно. Результатом проектного метода обучения я считаю результаты учащихся в олимпиадах различных уровней. (Таблица 2-4.)

#### Участие учащихся в НПК

Таблица 1

Год	Ф.И. ученика	Участие	Масштаб
2009	Жалсараева Люба	Фоновые виды птиц лесостепи местности Кулен Баргузинского района.	Школьный, Районный, Республиканский.
2010	Чимитцыренова Саша	Растения целители	Школьный, районный
2011	Дампилон Эржена	Видовое разнообразие Алгинских озер	Районный
	Кожевина Настя	Высокий каблук – польза или вред	Школьный, районный
	Намжилов Бальжинима	Животные на гербах Бурятии	Школьный
	Кожевин Сергей	Биоразнообразие лишайников природного памятника «Ининский Сад камней»	Районный
2013	Кожевин Сергей	Динамика растительности: нарушения и сукцессии	Районный, Республиканский
2015	Будаев Баир	«Монгольское пятно-ген Чингисхана»	Школьный, районный, республиканский

#### Результаты районных олимпиад по биологии

Таблица 2

Учебный год	Фамилия Имя ученика	Предмет	Районный уровень	Республиканский уровень
2006-2007	Борголов Алдар - 11	биология	2	
2007-2008	Дашиев Арсалан-10	экология	2	

2008-2009	Гармаев Максим-11	биология	3	
	Дашиев Арсалан-11	экология	3	
2009-2010	Жамбалова Дулгар-10	Экология	2	
	Сангадиев Костя – 10	Биология	2	
	Порхоноев Доржи -11	Биология	3	
2010-2011	Жамбалова Дулгар-11	Экология	3	
	Сангадиев Костя-11	биология	2	
2011-2012	Жалсараев Олег-11кл	экология	3	
	Раднаев Базар-11кл.	биология	3	
	Намжилова Сэсэг	биология	3	
2012	Намжилова Сэсэг.	биология	3	
	Сангадиева Надежда	биология	2	
	Елистратов Виктор	биология	2	
2013	Намжилова Сэсэг	биология	1	10
	Намжилов Даши-Нима	биология	2	
	Елистратов Виктор	биология	2	
2014	Будаев Б.Ц-Б.	биология	1	11
	Елистратов В.М.	биология	3	
	Намжилов Даши-Нима	экология	2	

### Центр развития одаренности г. Пермь

#### Результаты Всероссийских молодежных биологических чемпионатов

Таблица 3

Учебный год	ФИ учащихся	Класс	Место в районе	Место в регионе
2012 - 2013	Раднаев Базар	10	1	21
	Жалсараев Олег	10	2	24
	Раднаев Николай	10	3	29
	Сангадиев Константин	11	1	12
	Очиров Чингиз	11	2	28
	Гармаева Эржена	11	3	29
<b>ВСЕГО призовых мест:</b>		<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
2013 - 2014	Дампилон Эржена	9	1	2
	Цыдыпова Калерия	9	2	7

	Аюшеева Вероника	9	3	16
	Жалсараева Дынцыма	9	3	16
	Раднаев Николай	10	1	3
	Бадмаев Владислав	10	2	7
	Очиров Саян	10	3	11
	Жамбалова Дулгар	11	1	3
	Бубеева Татьяна	11	2	5
	Гармаев Мэргэн	11	3	9
	Гатапов Александр	11	3	9
<b>ВСЕГО призовых мест:</b>		<b>-</b>	<b>11</b>	<b>3</b>

**Институт продуктивного обучения Новосибирский центр продуктивного обучения  
Результаты Всероссийского конкурса-игры по естествознанию «Человек и природа  
2011»**

Таблица 4

	ФИ учащихся	Класс	Место в районе	Место в регионе
1.	Раднаев Гэсэр	5	1	1
2.	Хилтухинова Гэрэлма	5	3	58
3.	Очиров Амгалан	6	1	8
4.	Бадмаева Раиса	9	3	41
5.	Раднаев Базар	10	1	2
6.	Жалсараев Олег	10	2	3
7.	Бадмаев Владислав	10	3	5
8.	Раднаев Николай	10	4	7
<b>ВСЕГО призовых мест:</b>		<b>-</b>	<b>6</b>	<b>3</b>